

《马立平中文教材》 第1册、第2册上课步骤参考

第一节课

步骤	说明
课前准备	<p>学生到校后把分散的课文字块在桌上拼成课文，老师检查后收起。（课文字块在作业本上，白色）</p> <p>再取出上周所教生字卡片放在桌上准备上课。（生字卡片另发，第一册为米黄色，第二册为蓝色）</p> <p>注：第一次上课时或新生插班时，请学生一定要把各周生字卡片或课文字块用回形针或橡皮筋分开，千万不要将不同周的混在一起。字卡和字块可以放在一个盒子里，用 Sandwich 口袋装也很方便。</p>
开始上课 (认生字卡， 约5分钟)	<p>老师报出上周所学生字，学生迅速从自己桌上的字卡中取出该字卡，举起让老师检查；老师再报下一个，如此循环，直至认全部字卡（要求学生把认好的字卡放在一边，不要放回原来的地方，这样可便于挑选下一个字，节约时间）。</p> <p>注：1、认字卡时老师要提醒学生尽快地找到字卡，整个过程应控制在五分钟以内；</p> <p>2、要求家长在学期开始时帮助学生把该学期生字卡全部剪开，按周捆好，放在一个盒子或袋子里。</p>
听写 (约5分钟)	<p>把作业本翻到最后听写页，找到本周的格子，老师报出上周写过的字和笔画，学生听写。</p> <p>注：提醒学生注意笔画顺序，可要求家长在上课前一天晚上先给学生听写一遍</p>
检查复习旧课 (约10分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1、背诵上周所学课文。 2、认读上周所学的新字，抽读以前课文中学的汉字。（老师出示字卡，学生念） 3、抽读或朗读上周读词读句
学习新课儿歌 (约25分钟)	<p>老师教新课儿歌，教到全班学生基本会背。教法参考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老师先用比较有趣的方式引入课文，再自己响亮清楚地念若干遍，让学生有一个基本印象； 2、老师念一句，学生跟一句；开始可用短句（三字句或四字句），然后用长句（两个三字句或一个七字句） 3、学生学会念句子后，可用“对念”的方式帮助背诵（老师念第一句，学生念第二句，依次念完课文。或学生念第一句，老师念第二句；亦可学生分组、分男女生对念） 4、可用“开火车”的方式（学生一人一句挨着背诵）或个别背诵的方式帮助进一步独立背诵。 5、学生基本学会后，可进入下一步骤——学习生字。 <p>注：如有部分学生不能背亦无妨，接下去学字时还会有机会进一步熟悉课文。（因下一节课时间紧，尽量在本节课进入生字教学，教授部分生字）</p>

第二节课

步骤	说明
学习生字新词 (约 15 分钟)	<p>学生已经基本学会课文的儿歌或谜语，学认字时老师可：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、出示课文大卡片，先由学生辨别哪一句儿歌对哪一张卡片，把卡片依次贴在黑板上。 2、然后逐句取下卡片剪成独立的字，（如“上边毛”剪成“上”、“边”、“毛”三张字卡）由学生反复学认；学会一句的字后再取第二句剪开，依句“滚雪球”，直至教会所有的生字。（可把重复的字或已学过的字放开） 3、用“开火车”等方式让每个学生有个别学习和表现的机会。 <p>注：成就感是学生学习中文的重要动力，强化学生“我已经学会了这么多字”的感觉，整理好本学期和上学期的教师用字卡，让学生们看到字卡不断在增加；经常提醒学生“看！你们已经学了这么多字了，真了不起！”“猜猜你们一个学期能学会多少字？”等等。</p>
朗读课文 (约 5 分钟)	<p>请学生打开课本，大声朗读课文若干遍。</p> <p>注：要求学生边看字边读，必要时可要求用手指点着读。</p>
读词读句 (约 10 分钟)	<p>“读词读句”是按照已经学过的字编写的，应每人都会读。</p> <p>注：因时间关系，可在学校集体读，要求回家个别读，下次上课时检查。</p>
汉字结构教学	<p>第二册可考虑在此处讨论汉字结构和部首教学。</p>
写字练习 (约 15 分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1、教授本周应学的笔画名称和汉字笔顺。（念笔顺书空） 2、做课本上“学写笔画”和“课堂习字”部分。 <p>注：如时间允许，可让学生上黑板练习书写笔画、部首和笔顺有代表性的重要字。（如“口”“土”和“里”等）</p>

第一册共有七篇课文，其中《手》分两周教，其它一周完成。

第二册也有七篇课文，其中《小蝌蚪》分两周教，其它一周完成。

分两周教的篇目教学部分，按课文后的生字部分划分。